

Esquema de calificación

Mayo de 2026

Sistemas Ambientales y Sociedades

Nivel Medio

Prueba 2

© International Baccalaureate Organization 2026

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2026

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2026

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Detalles de la asignatura: Esquema de calificación de la Prueba 2 del Nivel Medio de Sistemas ambientales y sociedades

Asignación de puntos

Los alumnos/as deben responder:

- **TODAS** las preguntas de la Sección A **[40]** puntos y **DOS** preguntas de la Sección B **[20]** puntos.
- Total máximo = **[60] puntos**.

1. En Sistemas ambientales y sociedades se emplean puntos de calificación o elementos puntuables y bandas de puntuación para determinar el logro de los alumnos/as.

Al utilizar elementos puntuables (En toda esta prueba, excepto en las preguntas de apartados (c) de la Sección B):

- i. Un esquema de calificación suele contener más puntos de calificación o elementos puntuables que el total de puntos permitido. Ello se hace de forma intencionada.
- ii. Cada punto o elemento de calificación va descrito en una línea separada y su conclusión se indica mediante el signo de "punto y coma" (;).
- iii. Cuando se conceda un punto, **debe** situarse una marca de verificación/visto bueno (✓) en el texto en el **punto preciso** donde quede claro que el alumno/a merece el punto. **Debe indicarse una marca de verificación por cada punto concedido**
- iv. El orden de los puntos de calificación o elementos puntuables no tiene relevancia con respecto al esquema de calificación, salvo que se indique lo contrario.

Al utilizar bandas de puntuación (Solo para Sección B, preguntas de apartados (c)):

- i. Lea la respuesta y determine en qué banda encaja la respuesta
- ii. A continuación, vuelva a leer la respuesta para determinar dónde encaja la respuesta dentro de la banda
- iii. Haga anotaciones en la respuesta para indicar su razonamiento subyacente a la concesión de la puntuación
No utilice marcas de verificación en esta fase
- iv. Decida una puntuación para la respuesta
- v. Al final de la respuesta, disponga el número de marcas de verificación necesario para que RM Assessor pueda introducir el número correcto de puntos para la respuesta.

2. Una respuesta o redacción alternativa se indica en el esquema de calificación mediante una barra diagonal (/). Se puede aceptar cualquier variante de redacción incluida.
3. Las palabras entre paréntesis () en el esquema de calificación no son necesarias para obtener el punto posible.
4. Las palabras subrayadas son esenciales para obtener el punto en cuestión.

5. Si la respuesta del alumno tiene el mismo "significado" o puede interpretarse claramente como de una relevancia, grado de detalle o validez equivalentes a los puntos incluidos en el esquema de calificación, deberá concederse el punto. Si dicho punto se considerara especialmente relevante en una pregunta, se enfatizará mediante la indicación **OWTTE** (= "o palabras a tal efecto", siglas de la expresión original en inglés "or words to that effect").
6. Tenga presente que muchos alumnos/as escriben sus exámenes en un segundo idioma, distinto a su lengua materna. Una comunicación efectiva es más importante que la precisión gramatical.
7. De vez en cuando, un apartado de una pregunta puede requerir una respuesta que precise una serie de puntos de calificación consecutivos. Un error cometido en el primer punto de calificación deberá conllevar su penalización correspondiente. No obstante, si la respuesta incorrecta se usa correctamente en los sucesivos puntos de calificación, entonces deberán concederse puntos de **seguimiento o consecución**. Al realizar la calificación, indicarlo añadiendo la expresión **ECF** (error arrastrado hacia delante, siglas de la expresión original en inglés "*error carried forward*") en el examen escrito.
8. **No** penalice a los alumnos/as por errores en las unidades o en los decimales significativos, **a menos** que ello se indique expresamente en el esquema de calificación.

Sección A

1. (a) Indique **una** característica visible en la **figura 1** que se puede emplear para distinguir el delfín del río Irawadi del delfín ciego del Indo en una clave dicotómica. [1]
- a. Sin pico/nariz/hocico;
 - b. Aletas pectorales puntiagudas;
 - c. Aleta dorsal puntiaguda/más afilada;
- (b) Sugiera **un** factor que podría utilizarse para determinar el estado de conservación de los delfines del río Irawadi. [1]
- a. Tamaño de la población;
 - b. Tasa de aumento/disminución de la población;
 - c. Potencial reproductivo;
 - d. Área de distribución geográfica;
 - e. Calidad del hábitat/fragmentación del hábitat;
 - f. Probabilidad de extinción/amenazas conocidas;
 - g. Número de individuos adultos maduros/reproductivos;
 - h. Diversidad de población/diversidad genética;
- Nota para los examinadores:** No dé crédito a la “población” sin hacer referencia a su tamaño
- (c) Describa procedimientos prácticos para estimar el tamaño de la población de los delfines del río Irawadi en el río Mekong. [3]
- a. Capturar una muestra de delfines;
 - b. Marcar los delfines apropiadamente/tomar una fotografía de la aleta;
 - c. Liberar los delfines marcados de nuevo al mismo medio ambiente;
 - d. Vuelva a capturar y luego cuente el número marcado
 - e. Utilice el cálculo del índice Lincoln / $m1 \times n2 / m2$;
- (d) Resuma el mecanismo mediante el cual una especie de delfín de río podría evolucionar hasta tener una mayor tolerancia a una mayor salinidad. [3]
- a. Debido a la variación/mutación genética, algunos pueden tolerar una salinidad más alta;
 - b. Los individuos tolerantes tienen más probabilidades de sobrevivir/reproducirse (supervivencia del más apto);
 - c. Los supervivientes transmitirán el rasgo a la siguiente generación;
 - d. A lo largo de generaciones, la tolerancia dominará o aumentará en frecuencia;

- (e) Explique cómo afecta la escorrentía de fertilizantes de las explotaciones agrícolas próximas a la población de delfines ciegos del Indo. [3]

- a. Aumento de contaminación por nutrientes/nitratos/fosfatos...;
- b.Provocando un crecimiento excesivo de fitoplancton/algas/eutrofización;
- c. Muerte del fitoplancton y altas tasas de descomposición;
- d. Consumo rápido de oxígeno disuelto que conduce a hipoxia/anoxia
- e. Muerte de vida acuática (peces) / reducción de fuentes de alimento;
- f. Mayor mortalidad de delfines;

2. (a) Calcule el porcentaje de la energía generada a partir de fuentes hidroeléctricas en 2025. [1]

4300–4800 (hidroeléctrico)

Total: 10 800 -11 200

$4500 \times 100 / 11000$

= 41% (Aceptar: 38 – 44%)

- (b) Sugiera **dos** razones por las cuales las fuentes de energías renovables no son la fuente de energía principal en muchos países. [2]

- a. Las energías renovables son caras de desarrollar y los países no pueden permitírselas;
- b. Requiere cambios significativos en infraestructura;
- c. Puede requerir condiciones climáticas/geografía específicas (insolación/viento/ríos) no disponibles;
- d. Puede no tener el desarrollo/recursos tecnológicos necesarios;
- e. Dificultad de reciclar estos productos en la gestión del final de su vida útil;
- f. Algunos países tienen grandes fuentes de energía no renovable que quieren utilizar;
- g. Es posible que algunos países no prioricen la energía renovable sobre las necesidades más inmediatas, p. ej. salud/alimentos/agua;
- h. Retraso en la formación de trabajadores cualificados;
- i. Puede amenazar la vida silvestre/biodiversidad;

Nota para los examinadores: Acepte cualquier otra posible respuesta.

- (c) Indique por qué la producción de energía procedente de algunas fuentes renovables requiere disponer de sistemas de almacenamiento de energía. [1]

- a. Las fuentes de energía pueden ser muy variables y depender del clima, la estación, la hora del día y las mareas;
- b. Es necesario almacenar energía durante los períodos de alta producción para los períodos de baja producción;

(d) Describa por qué el capital natural, como el carbón, tiene un valor dinámico. [2]

- a. Los valores culturales/conciencia pueden volverse más ecocéntricos;
- b. Los impactos de los combustibles fósiles pueden volverse más prominentes/urgentes;
- c. La tecnología para la extracción de carbón puede volverse más eficaz /económica;
- d. Las técnicas de “carbón más limpio” pueden hacer que el carbón sea una opción más atractiva;
- e. Puede haber presión cultural/política para reducir la contaminación/las emisiones de carbono;
- f. El desarrollo de fuentes de energía alternativas puede reducir el valor del carbón;

(e) Resuma **una** estrategia de conservación de la energía para reducir el consumo de energía. [1]

- a. Apagar luces/electrodomésticos;
- b. Aislar edificios para reducir el uso de calefacción/aire acondicionado;
- c. Viajar menos en vehículos impulsados por combustibles fósiles/coches compartidos/transporte público;
- d. Educación para crear conciencia;
- e. Desarrollo de tecnología energéticamente eficiente (por ejemplo, luces LED);
- f. Política gubernamental para fomentar el transporte ecológico, p.ej. esquema de ir en bicicleta al trabajo;

3. (a) Describa cómo los árboles de los bosques pueden actuar como reservas, sumideros y fuentes en el ciclo del carbono. [3]

Reserva (1 máx.):

- a. Los bosques/árboles maduros retienen carbono a lo largo del tiempo;
- b. El carbono se almacena en la biomasa de los árboles;
- c. Los árboles tienen una larga vida útil durante la cual se fija el carbono;

Sumidero (1 máx.):

- d. Los bosques/árboles jóvenes absorben carbono atmosférico;
- e. Los árboles absorben CO₂ para la fotosíntesis;
- f. Los árboles transforman el carbono inorgánico en biomasa orgánica;

Fuentes (1 máx.):

- g. Los incendios forestales liberan CO₂;
- h. La agricultura de tala y quema libera CO₂ de los árboles;
- i. La descomposición de los árboles muertos libera CO₂;

Nota para los examinadores: Las respuestas correctas deben indicar/implicar “absorción” para los sumideros, “almacenamiento” para los reservorios y “liberación” para las fuentes. No dé crédito a respuestas que sean demasiado breves, por ejemplo, “Los árboles almacenan dióxido de carbono”.

- (b) Elabore un diagrama de un bucle de retroalimentación donde se muestre el efecto del aumento de las temperaturas globales sobre la capa de hielo.

[4]

**el diagrama debe mostrar un bucle de retroalimentación*

- a. Aumento de las temperaturas globales --> ;
- b. Derretimiento de capa de hielo -->;
- c. Aumento del área de roca desnuda / liberación de CO₂ atrapado -->;
- d. Albedo reducido/aumento de gases de efecto invernadero --> ;
- e. Más calor irradiado desde la superficie de la Tierra / más calor atrapado en la atmósfera -->;

Nota para los examinadores: Otorgue 3 max. Si se expresa solo con palabras y no incluye diagrama.

- (c) Resuma cómo una estrategia de adaptación **concreta** contribuye a lograr la justicia ambiental.

[2]

Estrategia concreta (1 max.) : defensas contra inundaciones/plantas desalinizadoras/cultivos resistentes a la sequía/vacunación;

Razón(1max.):

Defensas contra inundaciones: mejora el nivel de vida de los ciudadanos locales;

Plantas desalinizadoras: aumenta la disponibilidad de agua/reducir el precio del agua;

Cultivos resistentes a la sequía: seguridad alimentaria para toda la población;

Vacunación: mejora la salud de toda la población;

- (d) Explique cómo contribuyen los incendios forestales a un aumento del efecto invernadero.

[2]

- a. La combustión de materia orgánica libera CO₂ / gases de efecto invernadero;
- b. La superficie de la tierra reirradia calor;
- c. Los gases de efecto invernadero en la atmósfera retienen la radiación saliente ...;
- d. La pérdida de bosques conduce a una reducción de la fotosíntesis/sumidero de carbono;
- e. ..por lo que se absorbe menos CO₂ / se acumula CO₂;

- (e) Evalúe **una** estrategia respaldada por las sociedades con inclinaciones tecnocéntricas para reducir el impacto de las actividades humanas sobre el ciclo del carbono.

[3]

por ejemplo, captura y almacenamiento de carbono

Pros [1 máx.]:

Permite el uso continuado de combustible fósil;

Reduce el dióxido de carbono atmosférico, ayudando a frenar el calentamiento global;

Contras [1 máx.]:

Elevado coste/consumo de energía para la captura y el transporte;

No aborda la causa principal;

Espacio de almacenamiento adecuado limitado;

[1 máx.] por una valoración apropiada

Solución temporal, pero es mejor centrarse en las emisiones de dióxido de carbono;

4. (a) Calcule la diferencia de temperatura entre el mes más frío y el mes más caliente.

[1]

26,0 – 21,1;

4,9 °C;

Nota para los examinadores: No acreditar respuesta sin unidades.

- (b) En muchas plantaciones de café, los agricultores añaden fertilizantes a los cafetos, nombre que reciben los arbolitos del café. Ello se suele hacer entre los meses de mayo y septiembre. Empleando los datos incluidos en la tabla, explique por qué los agricultores añaden fertilizantes en esta época del año.

[2]

a. Hay bajas precipitaciones;

b. No se produce el arrastre (por la lluvia) de los fertilizantes;

c. Los fertilizantes se pueden absorber;

- (c) El aumento de plantaciones de café ha provocado deforestación en Brasil. Describa cómo la deforestación puede causar erosión del suelo.

[3]

a. Las raíces dejan de retener el suelo en su sitio;

b. Reducción de la infiltración/aumento de la escorrentía;

c. ...así la tierra es arrastrada por el agua;

d. Los árboles actúan como cortavientos;

e. Sin árboles, el viento se lleva la tierra;

- (d) Como parte de un programa de sostenibilidad, se anima a los agricultores que producen café a que planten otros cultivos entre los cafetos, una técnica conocida como cultivo intercalado. Sugiera **dos** beneficios para los agricultores que ponen en práctica esta técnica.

[2]

a. las leguminosas pueden fijar nitrógeno incrementando la fertilidad del suelo;

b. Más materia vegetal muerta añade nutrientes al suelo;

c. Maximiza el uso de la tierra/los recursos/produce más cultivos en una superficie reducida;

d. Reduce el riesgo de una pérdida total de la cosecha;

e. Reduce la incidencia de plagas y enfermedades;

f. Se diversifican los ingresos de los agricultores;

g. Reduce la vulnerabilidad a la erosión del suelo.

Sección B

5. (a) En relación con ejemplos **concretos**, identifique **cuatro** áreas de influencia que han conformado el movimiento ambientalista a lo largo del último siglo.

[4]

- a. Activistas individuales - por ejemplo, Greta Thunberg;
- b. Autor/-a / literatura - por ejemplo, libro "Primavera silenciosa" ("Silent Spring" en inglés) de Rachel Carson;
- c. Medios de comunicación o difusión; por ejemplo, documental "Una verdad incómoda" ("An Inconvenient Truth" en inglés), de Al Gore;
- d. Desastre ambiental - por ejemplo, incidente de Chernóbil;
- e. Acuerdos internacionales /organizaciones medio ambientales - por ejemplo, el Protocolo de Montreal;
- f. Innovaciones tecnológicas - por ejemplo, la Revolución verde;
- g. Descubrimiento científico - por ejemplo, Cultivos modificados genéticamente;

Nota para los examinadores: *podrá concederse puntuación por otros ejemplos válidos*

- (b) Explique cómo pueden emplearse los conceptos de huellas y de biocapacidad para evaluar la sostenibilidad de una población humana.

[7]

- a. La huella ecológica es la superficie de tierra necesaria para proporcionar recursos y asimilar los residuos generados;
- b. Esta depende de los ritmos de consumo de recursos y de producción de residuos por parte de una determinada población;
- c. La sostenibilidad se puede medir comparándola con la superficie de tierra disponible;
- d. La huella ecológica es el recíproco de la capacidad de carga;
- e. La biocapacidad representa la capacidad de un área para producir recursos y asimilar desechos;
- f. La insostenibilidad se produce si la huella ecológica de una población excede la biocapacidad de su área;
- g. Las huellas de carbono miden la cantidad de carbono (CO₂/CH₄, etc.) emitido;
- h. Si la huella de carbono excede la productividad primaria neta local/las tasas de absorción de carbono, entonces esto es insostenible;
- i. La huella hídrica mide la cantidad de agua consumida por una población (en metros cúbicos por año);
- j. Si esta excede la precipitación/aporte de agua por año, será insostenible;
- k. Las huellas se pueden medir a diferentes escalas, p. ej. por persona/país/global/organización/producto;
- l. La biocapacidad/huellas son dinámicas/cambian con el tiempo;

- (c) ¿En qué medida nos permiten predecir el crecimiento de la población humana los distintos conceptos y modelos asociados a la dinámica de las poblaciones humanas?

[9]

Las respuestas pueden demostrar:

- **comprensión de conceptos y terminología:** tasa de natalidad bruta; tasa de mortalidad bruta; tasas de inmigración; tasa de fertilidad total; esperanza de vida; crecimiento natural; tiempo de duplicación; modelos/escenarios de proyección de las Naciones Unidas; pirámides de población por edades y sexos; cinco etapas del modelo de transición demográfica; etc.
- **amplitud al abordar y relacionar** el rango de modelos y conceptos relevantes con su utilidad/fiabilidad para predecir el crecimiento de la población humana.
- **ejemplos** de modelos y conceptos demográficos, y su efectividad para predecir el crecimiento de la población humana.
- **análisis ponderado en la evaluación** tanto de las ventajas como de las limitaciones de diferentes modelos y conceptos para predecir el crecimiento de la población humana.
- **una conclusión que sea coherente con y que esté respaldada por el análisis y los ejemplos dados** como, por ejemplo: "El uso de pirámides de población por edades y sexos para identificar la situación de una población en el Modelo de transición demográfica es un modo efectivo de obtener cierta información sobre el crecimiento demográfico futuro aunque, como las proyecciones de Naciones Unidas demuestran, ello seguirá dependiendo de variaciones desconocidas de las tasas de fertilidad".

Véanse las bandas de puntuación de la página 14.

6. (a) Resuma **cuatro** condiciones que determinan el nicho de una especie **concreta**. [4]

- a. Rango óptimo de temperatura;
- b. Abastecimiento suficiente de oxígeno disuelto;
- c. Disponibilidad de alimentos/plantas/especies de presas;
- d. Interacciones con otras especies como, por ejemplo, competencia/parasitismo/simbiosis, etc.;
- e. Rango óptimo de pH del agua/suelo;
- f. Disponibilidad de luz solar/insolación;
- g. Rango óptimo de salinidad;
- h. Disponibilidad de materiales/lugares de anidamiento;
- i. Disponibilidad de agua potable;
- j. Grado de perturbación ambiental;

Nota para los examinadores: Conceder 3 puntos como máx. si no se identifica ninguna especie concreta adecuada.

(b) Explique cómo puede producirse la bioacumulación **y** biomagnificación de toxinas en las cadenas tróficas. [7]

- a. Junto con el alimento, puede que se ingieran toxinas no biodegradables/COPs;
- b. Como estas no se pueden metabolizar, permanecen acumuladas en el organismo;
- c. A lo largo del tiempo, se seguirán acumulando más, ya que estas no se metabolizan/excretan;
- d. Esta acumulación de toxina a lo largo del tiempo en los individuos es bioacumulación;
- e. La biomasa que contiene la toxina pasa a lo largo de la cadena alimentaria;
- f. La biomasa biodegradable normal se perderá a lo largo de la cadena debido a la respiración, etc.;
- g. Esta pérdida aumenta la concentración de toxina no biodegradable;
- h. Dando como resultado concentraciones más altas en niveles tróficos más altos;
- i. Este aumento en la concentración de COP a lo largo de la cadena alimentaria es biomagnificación;
- j. La bioacumulación ocurre dentro de un solo organismo, mientras que la biomagnificación ocurre a lo largo de las cadenas;

Nota para los examinadores: No dé crédito a las respuestas que intentan explicar la biomagnificación como debida a niveles tróficos más altos que consumen una gran cantidad de organismos de un nivel trófico más bajo (esta no es una explicación válida).

- (c) Evalúe los enfoques de conservación que probablemente adopten diferentes perspectivas ambientales y sistemas de valores.

[9]

Las respuestas pueden demostrar:

- **comprensión de conceptos y terminología:** perspectivas ambientales; sistemas de valores ambientales; visiones del mundo; enfoque tecnocéntrico; enfoque antropocéntrico; enfoque ecocéntrico; ecoturismo; recursos genéticos; capital natural; servicios de los ecosistemas; valor intrínseco frente a valor instrumental; estrategias de conservación *in-situ* frente a conservación *ex-situ*; enfoques basados en especies, basados en hábitats o enfoques mixtos; especies emblemáticas; especies clave; Convención sobre la Diversidad Biológica (CBD); resilvestración; respaldo de la comunidad; legislación; Convención sobre el Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Fauna y Flora Silvestres (CITES); parques zoológicos; bancos de genes; etc.
- **amplitud al abordar y relacionar** las influencias de diversas perspectivas ambientales y diferentes sistemas de valores sobre distintos enfoques para la conservación.
- **ejemplos** de perspectivas ambientales y sistemas de valores concretos y distintos enfoques para la conservación.
- **análisis ponderado en la evaluación** tanto de las ventajas como de las limitaciones de distintos enfoques para la conservación.
- **una conclusión que sea coherente con y que esté respaldada por el análisis y los ejemplos dados** como, por ejemplo: "El éxito de los esfuerzos de conservación tiende a depender en gran medida del respaldo de la comunidad, que quizá se gestione con mayor éxito mediante ciertas variaciones de una perspectiva antropocéntrica que valora el papel de la educación y la legislación".

Véanse las bandas de puntuación de la página 14.

Sección B, bandas de calificaciones de apartados (c)

Puntos	Descriptor de nivel
0	La respuesta no alcanza el nivel descrito por los descriptores incluidos más abajo y no es pertinente ante la pregunta formulada.
1–3	La respuesta incluye lo siguiente: • indicios mínimos de los conocimientos y comprensión de las cuestiones o conceptos de la asignatura de Sistemas Ambientales y Sociedades • afirmaciones de conocimiento fragmentadas, deficientemente relacionadas con el contexto de la pregunta • un cierto uso adecuado de la terminología propia de Sistemas Ambientales y Sociedades • no hubo ejemplos cuando se requerían, o bien estos no incluían las explicaciones suficientes o no eran pertinentes • un análisis superficial que no da cuenta nada más que de una lista de hechos o ideas • juicios o conclusiones demasiado vagos e imprecisos o no respaldados por pruebas o argumentos.
4–6	La respuesta incluye lo siguiente: • algunos indicios de unos conocimientos y comprensión sólidos de las cuestiones y conceptos de la asignatura de Sistemas Ambientales y Sociedades • afirmaciones de conocimiento relacionadas de forma efectiva con el contexto de la pregunta • un amplio uso adecuado de la terminología propia de Sistemas Ambientales y Sociedades • cierto uso de ejemplos pertinentes cuando así se requería, aunque con una explicación limitada • un claro análisis que demuestra una cierta ponderación • algunos juicios o conclusiones formulados claramente, respaldados por unas pruebas o unos argumentos limitados
7–9	La respuesta incluye lo siguiente: • indicios sustanciales de unos conocimientos y comprensión sólidos de las cuestiones y conceptos de la asignatura de Sistemas Ambientales y Sociedades • un amplio espectro de afirmaciones de conocimiento relacionadas de forma efectiva entre sí y con el contexto de la pregunta • un uso adecuado y preciso aplicado sistemáticamente de la terminología propia de Sistemas Ambientales y Sociedades • uso efectivo de ejemplos pertinentes y bien explicados, cuando se requería, que resulta original • análisis perspicaz, metódico y bien ponderado • juicios y conclusiones explícitos, bien respaldados por las pruebas y los argumentos, y que incluyen cierto grado de reflexión crítica.